

Le projet éducatif

Le projet éducatif de l'école vise à offrir à chaque élève un environnement éducatif rassurant et stimulant, propice à son épanouissement autant intellectuel que social, dans le but qu'il développe une confiance en soi qui assurera sa réussite future éducative puis professionnelle.

Il a été élaboré dans le respect des valeurs qui le sous-tendent : le respect de soi, le respect de l'autre, le respect de la différence, l'entraide, le goût de l'effort, la reconnaissance de la réussite, le respect de l'environnement.

Il se traduit en quatre axes, se déclinant chacun en plusieurs objectifs (les actions qui en découlent permettent très souvent de répondre à plusieurs objectifs en même temps) :

Placer l'élève au centre de ces apprentissages : en proposant des activités stimulantes, une organisation de travail en palier avec pour chaque palier des objectifs clairs et attractifs, des groupes de travail très restreints permettent des propositions très personnalisées et donc encourageantes, fournir les aides nécessaires pour permettre à chaque élève de surmonter seul ses propres difficultés

Vivre sa scolarité dans le respect et la sécurité : travailler l'écoute de soi et des autres, le partage, travailler les échanges sociaux, l'entraide lors des temps de vie collectifs (repas, pauses, sorties), travailler la réelle acceptation du handicap et l'aide à la positive et véritable réalisation éducative de l'enfant handicapé dans le but de lui permettre sa réalisation professionnelle future. Travailler le respect de son hygiène de vie et le respect de l'environnement.

Développer l'estime de soi : en proposant des activités valorisantes, des réussites par paliers accessibles, en valorisant les travaux, en abordant l'échec de façon positive et instructive, en travaillant les forces et les vulnérabilités de chacun, l'entraide et le partage, mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'élève

Travailler l'adaptabilité au système éducatif français et au milieu professionnel futur : Suivre l'évolution des cycles pédagogiques de l'Education Nationale, apprivoiser les différents moyens d'évaluation, autant oraux que écrits, apprivoiser son corps pour permettre concentration et période longue de calme, s'écouter, se connaître.

Orientation 1 : Placer l'élève au centre de ces apprentissages

Objectif 1 : proposer des activités stimulantes

Actions visant les jeunes : les amener

- à exprimer leurs goûts et intérêts clairement, en utilisant un vocabulaire approprié.
- A analyser leur ressenti, afin d'accepter des concessions

Contribution des intervenants :

- Connaissance des supports possibles en éducation alternative
- Connaissance parfaite des acquisitions demandées en fin de cycle
- Expérience des publics différents
- Expériences très complémentaires de l'équipe tant au niveau des disciplines abordées qu'au niveau de la diversité des publics rencontrés.

Objectif 2 : proposer une organisation de travail en palier avec pour chaque palier des objectifs clairs et attractifs

Actions visant les jeunes : les amener

- A percevoir leurs forces et leurs faiblesses et à les exprimer
- A utiliser leurs forces pour pallier leurs difficultés
- A déterminer précisément l'aide qui leur est nécessaire pour les faire progresser
- A exprimer clairement leur demande d'aide au bon interlocuteur

Contribution des intervenants :

- Travailler en paliers ludiques et personnalisés en fonction de l'élève
- Reconnaître et valoriser les forces de chacun
- Diversifier les supports de travail pour chaque palier pour permettre à l'élève de trouver seul la solution aux difficultés rencontrées
- Expliciter clairement les objectifs de chaque palier et les outils mis à disposition.

Objectif 3 : des groupes de travail très restreints permettent des propositions très personnalisées et donc encourageantes

Actions visant les jeunes : les amener

- A prendre du plaisir dans l'apprentissage
- A réellement désirer apprendre et progresser
- A partager ses doutes et ses victoires

Contribution des intervenants :

- Maximum 10 élèves par professeur
- Diversité des activités permettant d'être présent pour un groupe très restreint en travail en dualité.
- Multiplier les supports de travail pour que chaque élève trouve son support adéquat.
- Valoriser le travail par des présentations écrites, orales, audio-visuelles, artistiques...

Objectif 4 : fournir les aides nécessaires pour permettre à chaque élève de surmonter seul ses propres difficultés

Actions visant les jeunes : les amener

- A analyser clairement les difficultés et à les exprimer de façon adéquate en fonction de l'interlocuteur
- A connaître leur mode de pensée, les supports qui leur correspondent le mieux
- À apprivoiser progressivement tout type de support.

Contribution des intervenants :

- Favoriser le travail en dualité avec l'enseignant ou en groupe d'âges différents pour apprendre à modifier son discours.
- Apprendre à travailler la communication, la reformulation.
- Connaître parfaitement les modes d'apprentissages des différents publics
- Connaître son public
- Connaître le maximum de supports de travail

Orientation 2 : Vivre sa scolarité dans le respect et la sécurité

Objectif 1 : travailler l'écoute de soi et des autres, le partage, travailler les échanges sociaux, l'entraide lors des temps de vie collectifs (repas, pauses, sorties).

Actions visant les jeunes : les amener

- à se connaître et à s'écouter pour pouvoir écouter l'autre
- à analyser les conflits et proposer des solutions clairement verbalisées

Contribution des intervenants :

- Connaissance des bases de la communication
- Connaissance des élèves qui sont en petit nombre
- Connaissance des publics en difficultés
- Connaissances dans la gestion des conflits

Objectif 2 : travailler la réelle acceptation du handicap :

Actions visant les jeunes :

- apprendre à verbaliser naturellement le handicap
- "normaliser" sa relation avec le handicap

Contribution des intervenants :

- Connaissance et expérience vis à vis de différents handicaps
- travailler le partage des tâches tant sur les activités scolaires que sur les temps de vie collectifs
- travailler la verbalisation des difficultés rencontrées dans les échanges

Objectif 3 : travailler la positive et véritable réalisation éducative de l'enfant handicapé dans le but de lui permettre sa réalisation professionnelle future

Actions visant les jeunes : les amener

- à trouver leur autonomie tant lors des activités scolaires que sur les temps de vie collectifs
- à savoir demander de l'aide à bon escient

Contribution des intervenants :

- valoriser la recherche d'autonomie
- apporter les outils permettant cette prise d'autonomie
- encourager à chaque palier

Objectif 4 : Travailler le respect de son hygiène de vie et le respect de l'environnement.

Actions visant les jeunes : les amener

- à respecter les lieux de vie
- à analyser son hygiène de vie (nourriture, activité sportive, gestion du stress, écoute de son corps)
- à analyser son impact sur l'environnement

Contribution des intervenants :

- enseigner les besoins du corps (sommeil, alimentation, sport, relaxation) et les fonctionnements physiologiques simples
- enseigner l'environnement, les impacts de l'homme, les solutions simples à la portée de tous.

Orientation 3 : Développer l'estime de soi

Objectif 1 : Proposer des activités valorisantes

Actions visant les jeunes : les amener à

- Trouver/retrouver/renforcer le plaisir, le goût d'apprendre
- Etre actifs et acteurs de leur apprentissage

Contribution des intervenants : Les stimuler, les encourager dans leur travail

- inventivité dans les activités proposées
- inventivité dans les types de supports utilisés
- organisation de sorties pédagogiques régulières

Objectif 2 : Des réussites par paliers accessibles

Actions visant les jeunes : les amener à

- gérer leur travail en autonomie
- à connaître leur rythme de travail et à s'y adapter
- à connaître/reconnaître leurs difficultés et leurs forces

Contribution des intervenants :

- utilisation d'un système de couleurs suivant une progression pédagogique établie au préalable
- savoir s'adapter au rythme de chacun
- mettre en place un accompagnement personnalisé grâce à de petits effectifs au sein des classes

Objectif 3 : Valoriser les travaux

Actions visant les jeunes : Les amener à :

- Prendre goût à l'élaboration de projets
- Prendre des initiatives
- Etre force de proposition concernant un apprentissage particulier

Contribution des intervenants : Accompagner, favoriser, encourager les travaux collectifs, en commun

- Les superviser, les guider
- Travailler dans la bienveillance et l'encouragement
- Donner des clés pour permettre un meilleur travail en groupe
- Connaître et savoir transmettre les outils et les modalités nécessaires pour un travail en groupe réussi, cohérent et constructif grâce à une expérience dans le domaine

Objectif 4 : Aborder l'échec de façon positive, instructive et constructive

Actions visant les jeunes : Les amener à :

- Accepter l'échec, le reconnaître
- Comprendre et analyser l'échec
- Apprendre de ses erreurs et savoir utiliser ces erreurs, les transformer pour avancer, progresser
- Prendre du recul face à l'échec, apprendre à le dédramatiser, accepter son existence et sa récurrence tout au long de la vie de chacun

Contribution des intervenants :

- Absence de notes
- Mise en place d'un système de progression par couleurs
- Mise en place d'une auto évaluation quant à la réussite ou non d'un exercice
- Prise en compte du rythme de l'enfant et acceptation d'une progression non linéaire

Objectif 5 : Travailler les forces et les vulnérabilités de chacun

Actions visant les jeunes : Les amener à :

- Mieux se connaître
- Affirmer leurs goûts
- Repérer par eux-mêmes les points sur lesquels travailler

Contribution des intervenants :

- Patience, écoute
- Aider à repérer les forces pour les consolider
- Aider à repérer les faiblesses pour les dépasser
- Proposer des exercices adaptés

Objectif 6 : Entraide et partage

Actions visant les jeunes : Les amener à :

- Travailler l'esprit de collaboration
- Pratiquer l'entraide

Contribution des intervenants :

- Encourager les initiatives
- Mise en place de "jeux" aidant la confiance en l'autre ou en le groupe
- Ménager des temps de travail collaboratif en cas de problème de compréhension d'un élève ou de plusieurs ou non

Objectif 7 : Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'enfant

Actions visant les jeunes : Les amener à :

- Reconnaître leurs atouts et savoir les mettre en valeur
- Etre polyvalents

Contribution des intervenants :

- Travailler sur des connaissances multiples, pas uniquement scolaires afin de valoriser la réussite dans un autre domaine
- Favoriser un climat de confiance
- Savoir multiplier les propositions d'activités, les supports, les thèmes, les sujets d'apprentissage, sans se cantonner aux savoirs académiques et scolaires

Orientation 4 : Travailler l'adaptabilité au système éducatif français et au milieu professionnel futur

Objectif 1 : Suivre l'évolution des cycles pédagogiques de l'Education Nationale

Actions visant les jeunes :

- Réaliser en milieu et fin d'année une évaluation du niveau scolaire de l'enfant sous la forme d'une semaine de devoirs type Education Nationale

Contribution des intervenants :

- Réaliser des évaluations régulières auto évaluées pour que ces semaines d'évaluation soient positivement vécues.
- Connaissance parfaite des types d'évaluation et des attentes de l'Education Nationale

Objectif 2 : apprivoiser les différents moyens d'évaluation, autant oraux que écrits

Actions visant les jeunes :

- S'entraîner à tout type d'évaluations
- apprivoiser la prise de parole

Contribution des intervenants :

- Exercices d'entraînement écrits fréquents et diversifiés
- nombreux projets à exposer à l'oral
- apport d'outils attractifs de présentation orale, facilitant et rendant ludique la prise de parole

Objectif 3 : apprivoiser son corps pour permettre concentration et période longue de calme, s'écouter, se connaître.

Actions visant les jeunes : les amener

- à s'écouter et s'accepter
- à gérer leur stress
- à apprivoiser leur concentration

Contribution des intervenants :

- Proposer des activités de contrôle du stress
- Proposer des activités demandant des temps de concentration « à la demande »
- Proposer des temps en dualité pendant lesquels on travaille la concentration.

LE PLAN DE RÉUSSITE

Orientation 1 :

Placer l'élève au centre de ces apprentissages : en proposant des activités stimulantes, une organisation de travail en palier avec pour chaque palier des objectifs clairs et attractifs, des groupes de travail très restreints permettent des propositions très personnalisées et donc encourageantes, fournir les aides nécessaires pour permettre à chaque élève de surmonter seul ses propres difficultés

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Analyse par les encadrants de l'accessibilité des supports pédagogiques par tranches d'âge, par matière et par difficulté	tableau double entrée indiquant le nombre d'utilisations, par quelle classe, quels élèves, quelles matières
Analyse par les élèves de leurs ressentis face aux différents supports	temps d'analyse, tableau de satisfaction à remplir par groupe de travail sur les supports proposés.
Analyse par les élèves de la présentation des difficultés et des outils proposés	temps d'analyse, tableau de satisfaction à remplir par groupe de travail, sur la correspondance : difficulté annoncée - difficulté rencontrée.
Analyse du plaisir dans les activités scolaires	temps d'analyse, tableau de satisfaction à remplir par groupe de travail sur le "plaisir pris "
Analyser les temps de dualité par l'encadrant	tableau permettant au formateur de relever la durée de temps d'échange, la qualité, la productivité, par élève.

Orientation 2 :

Vivre sa scolarité dans le respect et la sécurité : travailler l'écoute de soi et des autres, le partage, travailler les échanges sociaux, l'entraide lors des temps de vie collectifs (repas, pauses, sorties), travailler la réelle acceptation du handicap et l'aide à la positive et véritable réalisation éducative de l'enfant handicapé dans le but de lui permettre sa réalisation professionnelle future. Travailler le respect de son hygiène de vie et le respect de l'environnement.

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Analyse conjointe des situations de conflits lors de temps d'échange	Fiches types de "gestion de situation difficile" : remplies ensemble
Temps de formation sur la communication	répertoire des temps et des thèmes
Temps de formation sur les difficultés de chacun par groupe de travail de publics "identiques" et de publics mélangés (notion de handicap selon les définitions de la MDPH)	répertoire des temps, des thèmes et des élèves concernés (travail sur son handicap - travail sur les échanges entre publics différents)
Temps d'analyse conjointe des ressentis lors de certaines activités par le public handicapé et proposition de solutions	répertoire des temps, des thèmes, des élèves concernés et des solutions proposées.
Temps de partage de son ressenti avec le groupe classe ou école	répertoire des temps, des thèmes, des élèves concernés, de leur ressenti et du groupe public
Réalisation de situations d'apprentissage en rapport avec l'alimentation et les autres habitudes de vie au cours de l'année	Répertoire des situations d'apprentissage sur l'alimentation et thèmes choisis

Orientation 3 :

Développer l'estime de soi : en proposant des activités valorisantes, des réussites par paliers accessibles, en valorisant les travaux, en abordant l'échec de façon positive et instructive, en travaillant les forces et les vulnérabilités de chacun, l'entraide et le partage, mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'élève

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Suivi des apprentissages faits en sortie scolaire	Fiche type à remplir par sortie
Suivi des exercices faits en autonomie	fiche de suivi à remplir par l'élève
Analyse avec l'élève de ces choix d'exercices et de ce qui le met en difficulté sur les autres	une fiche synthèse par mois : les exercices évités, les solutions proposées, les engagements écrits de l'élève pour investir les supports difficiles, seul ou en groupe
Analyse des travaux de groupe	Fiche à remplir en temps d'échange sur le ressenti dans la mise en place du projet, sur les difficultés rencontrées lors de la recherche des outils nécessaires, dans la difficulté des échanges dans le groupe, analyse du résultat
Analyse des échecs rencontrés quelle que soit l'activité	Fiche type à remplir en temps d'échange présentant l'activité, le public, les causes de l'échec, les solutions possibles, les apports positifs de cette expérience.
Suivi par l'encadrant des activités de prise de confiance dans l'autre	Répertoire des activités par classe : description, durée, ressenti, difficultés rencontrées
Notation des progressions de l'élève par couleur	Fiche récapitulative remplie en dualité avec l'élève une fois par mois, regroupant leurs évaluations et les nôtres pour chaque acquisition de leur programme, prévue ensemble au début de la période.

Orientation 4 :

Travailler l'adaptabilité au système éducatif français et au milieu professionnel futur : Suivre l'évolution des cycles pédagogiques de l'Education Nationale, apprivoiser les différents moyens d'évaluation, autant oraux que écrits, apprivoiser son corps pour permettre concentration et période longue de calme, s'écouter, se connaître.

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Semaines d'évaluation durée des épreuves et rythme des épreuves augmentés par palier	Tableur présentant les notes et évolutions des élèves sur ces types d'évaluation. Tableur permettant la comparaison entre ces résultats et les évaluations type pédagogie diversifiée faites très régulièrement. Répertoire de toutes les évaluations par niveau.
Analyse du ressenti de ces semaines d'évaluation	Compte rendu des ressentis fait sur un temps d'échanges
suivi des entraînements des élèves	fiche de suivi à remplir par l'élève
Suivi des travaux oraux	Répertoire des exposés oraux par classe : support utilisé et thème, difficultés rencontrées