



Orientation 1 : Espace de travail convivial et adapté						
Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
Ouverture sur la culture	Collège / lycée / post-bac	2 : Mise à disposition de sources de connaissances variées et attractives, d'outils pédagogiques différents.	Refus de l'apprentissage / Réactions de fuite, d'opposition face à l'apport de connaissance	Participation volontaire aux sorties / Demande de nouvelles sorties / Participation à l'organisation des sorties	Connaissance des structures culturelles variées / Explication précise du public aux structures accueillantes pour que la proposition soit adaptée : partenariat indispensable de Culture du Coeur 31	Mise en place de projets plus construits avec les structures accueillantes : participation à la création d'expositions...
	Collège / lycée / post-bac	3 : Gestion de l'espace de travail adapté au public.	Troubles anxieux majeurs, handicapants / Impossibilité d'échanges constructifs avec une personne inconnue / Comportements sociaux inadaptés	Echanges constructifs et volontaires avec les personnes rencontrées / Questionnements sans angoisse / Plaisir à l'échange / Dépassement des situations difficiles et acceptation des adaptations, voire même mis en place autonome d'adaptations	Connaissance parfaite des lieux d'accueil et de l'équipe accueillante, présence permanente et active des personnes référentes / Connaissance des profils des jeunes accueillis / Gestion en toute sécurité des transports / Encadrants nombreux pour permettre la mise en sécurité ou l'isolement d'un jeune si besoin en conservant un encadrement sécurisant pour les autres, entente professionnelle parfaite de l'équipe encadrante	Communication sur l'accueil et l'encadrement d'un groupe de jeunes à handicap cognitif
Projets	Collège / lycée / post-bac	1 : Postes de travail adaptés à chaque public, permettant proximité ou isolement.	Difficulté à travailler en groupe / Difficulté à investir un travail à long terme / Troubles anxieux en situation d'échanges	Facilité à se mettre au travail en groupe / investissement volontaire de l'espace de travail / Echanges constructifs dans le groupe	Création de différentes configurations d'espaces de travail / Groupe ressource, fait de professionnels du milieu éducatif et paramédical, permettant d'adapter l'environnement de travail aux difficultés rencontrées	Intervention mieux codifiée du groupe de réflexion, régularité dans le travail d'analyse
	Collège / lycée / post-bac	2 : Mise à disposition de sources de connaissances variées et attractives, d'outils pédagogiques différents.	Difficulté à investir un programme d'enseignement / Passivité voire refus des apprentissages	Certaines facilités à investir les recherches et à utiliser les outils proposés / ils deviennent source de proposition pour de nouveaux outils	Adaptabilité de l'équipe encadrante / Connaissance des pédagogies différentes, et du fonctionnement cérébral de l'apprentissage, connaissance des profils atypiques	Maintenir les formations de l'équipe encadrante tant de le domaines des outils pédagogiques, que sur les particularités des profils atypiques / Augmenter les interactions intergénérationnelles
	Collège / lycée / post-bac	3 : Gestion de l'espace de travail adapté au public.	Manque de confiance en soi et en ses capacités / Auto-dévaluation / Troubles anxieux, phobie scolaire voire sociale	Mise en place d'une certaine assurance / Echanges progressivement plus faciles et constructifs	Flexibilité dans le temps et dans l'espace / Cadre rassurant, respectueux, bienveillant / Référents toujours présents / Aide humaine à la demande	Mise en place de projets en extérieur : espaces verts / Un tuteur référent par groupe avec une présence assez importante / Meilleure formulation des objectifs
Travail scolaire en autonomie	Collège / lycée / post-bac	1 : Postes de travail adaptés à chaque public, permettant proximité ou isolement.	Phobie scolaire voire sociale / Difficultés dans les échanges sociaux / Troubles anxieux / difficultés à se concentrer.	Diminution des troubles anxieux / Mise en place d'échanges avec les autres / Travail productif	Proposer des postes de travail très différents, hauts, bas, isolés, à plusieurs, tapis au sol, canapés... / Discussions avec les jeunes sur les difficultés rencontrées et proposition de solutions / Référent très présent et à l'écoute	Lieu séparé pour le travail en autonomie et les autres activités
	Collège / lycée / post-bac	2 : Mise à disposition de sources de connaissances variées et attractives, d'outils pédagogiques différents.	Difficulté à investir le travail scolaire / Refus de toute forme d'apprentissage	Certaines facilités à se mettre au travail / Persévérance / Bonne analyse de ses besoins en type de support	Connaître et proposer aux familles, pour leur choix de supports, le plus d'outils d'apprentissage différents / Etre source de conseil et d'écoute / Conseiller sur l'adaptation des supports en fonction des profils / Aider les familles à percevoir les particularités d'apprentissage de leurs jeunes / Analyser avec les jeunes les difficultés rencontrées par rapport aux supports de cours qu'il a choisis, l'aider dans son cheminement d'apprenant autonome et acteur	Maintenir la veille bibliographique / Maintenir une veille des formations sur les outils en fonction des profils / développement d'outils pédagogiques adaptés
	Collège / lycée / post-bac	3 : Gestion de l'espace de travail adaptée au public.	Difficulté dans les interactions sociales, la concentration, la position assise prolongée	Communication entre les jeunes, meilleure concentration / Fréquentation plus régulière de la structure / Echanges plus nombreux	Ambiance calme et silencieuse / Respect des particularités de chacun / Discussions régulières sur la nécessité d'avoir des adaptations différentes en fonction des différences de chacun et sur la nécessité d'une absence totale de jugement par tous / Formation des stagiaires et services civiques / Réunions d'équipe régulières	Intervention mieux codifiée du groupe de réflexion, régularité dans le travail d'analyse / Meilleure réflexion du protocole de sélection des stagiaires, services civiques et bénévoles / Meilleure explication de la charte / Nécessité, pour protéger les adhérents, de l'acceptation par la personne postulant de l'ensemble des règles, et nécessité de la croyance en l'ensemble des valeurs de l'association



Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
Ateliers	Collège / lycée / post-bac	1 : Postes de travail adaptés à chaque public, permettant proximité ou isolement.	Difficulté à investir une activité de groupe / manque de confiance en soi et en ses capacités	Participation volontaire, force de proposition	Proposition de plusieurs îlots de travail, avec plus ou moins de jeunes / possibilité de s'isoler, de bouger, de faire des pauses	
	Collège / lycée / post-bac	2 : Mise à disposition de sources de connaissances variées et attractives, d'outils pédagogiques différents.	Refus de l'apprentissage / Réactions de fuite, d'opposition face à l'apport de connaissance	Investissement volontaire de l'atelier, partage de connaissance et plaisir à réussir	Connaissance des ateliers et des adaptations possibles en fonction du public / Ecoute, communication / Motivation positive	Achats de matériel pour ateliers spécifiques / Diversification des ateliers
	Collège / lycée / post-bac	3 : Gestion de l'espace de travail adaptée au public.	Troubles anxieux majeurs, handicapants / Impossibilité d'échanges constructifs / Comportements sociaux inadaptés	Plaisir à participer quel que soit le profil	Flexibilité dans le temps et dans l'espace / Cadre rassurant, respectueux, bienveillant / Référents toujours présents / Médiation animale active	
Médiation animale	Collège / lycée / post-bac	2 : Mise à disposition de sources de connaissances variées et attractives, d'outils pédagogiques différents.	Refus de participer aux activités / Opposition face à l'encadrant	Participation volontaire / Force de proposition / Echanges constructifs avec l'encadrant	Référents toujours présents, animal actif dans la mise en relation et la gestion du stress, à tout moment	
	Collège / lycée / post-bac	3 : Gestion de l'espace de travail adaptée au public.	Troubles anxieux / Manque de confiance en soi et en les autres / Difficulté à venir sur la structure	Prise de confiance, plaisir à venir, fréquentation plus régulière	Participation animale à tous les temps de la vie collective, avec une proposition de responsabilité vis à vis de l'animal dans certaines tâches / Espace de cocooning	
Activités sportives	Collège / lycée / post-bac	2 : Mise à disposition de sources de connaissances variées et attractives, d'outils pédagogiques différents.	Absence d'activité sportive, refus de participer, très grande fatigabilité, sentiment d'incompétence et d'impuissance	Reprise progressive de l'activité sportive / Meilleure endurance / Plaisir à dépasser ses limites	Activité physique douce tous les jours, matin et après-midi, stimulée par l'animal / encadrement sécuritaire et rassurant	Activités sur espaces sportifs avec encadrants formés au sport adapté (Actiphysy)
	Collège / lycée / post-bac	3 : Gestion de l'espace de travail adaptée au public.	Troubles anxieux / manque de confiance en soi et en les autres / difficulté à participer à la moindre activité sportive	Sorties matin et après-midi, sans difficulté / Plaisir à la promenade	Progression très lente dans les activités, en fonction des possibilités, respect des limites et ressentis de chacun, explication du bienfait de chaque activité et de la nécessité d'une activité physique / Encadrement adapté, référents et médiation animale toujours présents	



Orientation n°2 : Ambiance de travail motivante et sécurisante.						
Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
Ouverture sur la culture	Collège / lycée / post-bac	1: Accueil contrôlé et limité en nombre ; proposition de plages horaires en fonction des publics, facilitant les échanges spontanés et le travail collaboratif.	Difficulté à aller sur un lieu public / Difficulté à vivre une expérience de groupe / Difficulté à échanger, mauvaise estime de soi	Augmentation de la fréquentation des sorties / Les jeunes deviennent sources de proposition et mènent des projets de sorties	Sorties encadrées (1 encadrant pour 3 à 4 jeunes), référents présents / Connaissance des transports en commun pour pouvoir adapter les circuits aux jeunes accueillis / Espaces d'accueil protégés / Personnel accueillant informé sur les profils accueillis	Objectifs à revoir car Apports positifs du mélange des profils sur l'adaptabilité des jeunes
	Collège / lycée / post-bac	2 : Application stricte du règlement intérieure protégeant l'individu.	Difficulté à aller sur un lieu public / Difficulté à vivre une expérience de groupe	Plaisir à vivre ces sorties / Motivation / Entraînement / Partages	Application strictes des règles de vie propres à l'association lors des sorties, servant de repère sécurisant (respect de soi, respect des autres, dans leurs particularités, respect des ressentis et adaptation permanente de l'équipe encadrante) / Application de règles strictes lors des déplacements en transports en commun pour ne pas générer de stress au reste du groupe	Communiquer sur les profils atypiques pour modifier le regard extérieur
Projets	Collège / lycée / post-bac	1: Accueil contrôlé et limité en nombre ; proposition de plages horaires en fonction des publics, facilitant les échanges spontanés et le travail collaboratif.	Difficulté à venir sur un lieu social / Difficulté à travailler en groupe / Difficulté à échanger, mauvaise estime de soi / Mécanisme de fuite	Participation volontaire aux projets / Echanges plus constructifs, création d'amitiés	Mélange intergénérationnel / Présence importante des encadrants, référents toujours présents / Importance de la médiation animale.	Apports positifs du mélange des profils sur l'adaptabilité des jeunes
	Collège / lycée / post-bac	2 : Application stricte du règlement intérieure protégeant l'individu.	Manque de repère dans les rapports sociaux, maladresse, mauvaise compréhension des codes de communication.	Explication des ressentis et incompréhension, demande d'aide lors de situations compliquées, persévérance dans les échanges	Explication de toutes les situations ou échanges compliqués, explication du vocabulaire, des expressions verbales et des expressions corporelles si besoin, toute situation difficile est discutée, analysée	Rajouter une action : vie collective / Rajouter un objectif : gestion du numérique en situation multi-âge
Travail scolaire en autonomie	Collège / lycée / post-bac	1: Accueil contrôlé et limité en nombre ; proposition de plages horaires en fonction des publics, facilitant les échanges spontanés et le travail collaboratif.	Difficulté avec les espaces confinés, difficulté de concentration dans un lieu social / Mauvaise image de soi, ne permettant pas d'échanges constructifs avec ses pairs lors de temps de travail scolaire	Fréquentation plus régulière de la structure, temps de travail en autonomie plus productifs / Diminution de la symptomatologie de stress / Plaisir au travail	Positionnement des encadrants en retrait au niveau émotionnel, absence de jugement, analyse avec le jeune de ses avancées, soutien à toutes les difficultés / Respect des rythmes de chacun / Contrat de confiance nécessaire et indispensable entre les encadrants et le jeune ne mettant jamais en doute le ressenti et les besoins du jeune à un instant T, quels qu'ils soient / Importance de la médiation animale dans la gestion du stress	Préciser le positionnement pour les nouveaux encadrants : Positionnement des encadrants en retrait au niveau émotionnel, absence de jugement, analyse avec le jeune de ses avancées, soutien à toutes les difficultés / Respect des rythmes de chacun / Contrat de confiance nécessaire et indispensable entre les encadrants et le jeune ne mettant jamais en doute le ressenti et les besoins du jeune à un instant T, quels qu'ils soient
	Collège / lycée / post-bac	2 : Application stricte du règlement intérieure protégeant l'individu.		Mise au travail volontaire, concentration suffisante, respect de soi et des autres	Explication des ressentis de chacun dans une situation de travail compliquée, explication à chaque situation particulière des règles de vie protégeant chacun dans son individualité	
Ateliers	Collège / lycée / post-bac	1: Accueil contrôlé et limité en nombre ; proposition de plages horaires en fonction des publics, facilitant les échanges spontanés et le travail collaboratif.	Difficulté à investir une situation d'apprentissage / Inhibition lors de travaux en groupe ou de situation d'apprentissage avec des pairs	Plaisir à participer / Echanges constructifs / Entraide / Satisfaction dans l'accomplissement de l'activité	Ateliers adaptés et adaptables aux différents profils, association par centres d'intérêt communs, importance du multigénérationnel et de l'alternance de situation de tuteur et de tuteuré / Importance du travail de la médiation animale	Introduire dans les objectifs la qualité de l'encadrement, dans son écoute, sa mise en confiance et sa stabilité dans l'application des règles protégeant l'individu.. / Proposer plus d'ateliers
	Collège / lycée / post-bac	2 : Application stricte du règlement intérieure protégeant l'individu.	Symptomatologie de stress / Difficulté à investir la structure et les activités proposées	Participation volontaire aux ateliers / Sentiment de sécurité face au lieu et au personnel encadrant	Présence permanente des référents, importance de la hiérarchie et présence effective d'une figure d'autorité à l'écoute et imposante pour instaurer un climat de confiance et de sécurité	

Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
<b>Médiation animale</b>	Collège / lycée / post-bac	1: Accueil contrôlé et limité en nombre ; proposition de plages horaires en fonction des publics, facilitant les échanges spontanés et le travail collaboratif.	Difficulté à investir une situation d'apprentissage / Inhibition lors d'échanges avec des pairs, manque de confiance en soi et en les autres / Isolement social parfois long	Plaisir à venir sur la structure / Echanges constructifs avec l'animal et avec ses pairs	Accueil de jeunes investissant la relation avec l'animal de façon différente : pour certains, contact actif et énergique et pour d'autres, passif et en retrait, ce qui permet à l'animal de gérer la situation et de travailler les deux approches successivement sans surcoût émotionnel / Animaux médiateurs différents en même temps sur la structure / Stabilité du cadre pour permettre un travail non parasité de l'animal	Matérialiser dans les objectifs l'importance de la médiation animale et de l'encadrement de cette médiation
	Collège / lycée / post-bac	2 : Application stricte du règlement intérieure protégeant l'individu.	Symptomatologie de stress / Difficulté à investir la structure et les activités proposées		Nécessité de maintenir un environnement rassurant pour les jeunes pour ne pas surcharger la participation émotionnel de l'animal et lui permettre un travail constructif, sans le mettre en danger	
<b>Activités sportives</b>	Collège / lycée / post-bac	1: Accueil contrôlé et limité en nombre ; proposition de plages horaires en fonction des publics, facilitant les échanges spontanés et le travail collaboratif.	Manque ou absence d'activité sportive / Difficulté dans la perception de son corps et dans le regard de l'autre / Difficulté dans la compréhension des codes sociaux	Meilleure acceptation de la contrainte physique, plaisir à partager ses moments avec ses pairs, avec le chien / Temps d'échanges différents qu'en situation d'apprentissage, valorisant l'identité sociale	Activités très douces, de progression très lente, toujours adaptables / stimulation par la médiation animale / Ecoute et acceptation des situations d'impossibilité sans aucun jugement et ressenti exprimé	Mise en place d'un partenariat avec Actiphysy, projet collaboratif détaillé, spécifique à ce partenariat / Ajouter un objectif : sur la valorisation de l'effort et de la réussite
	Collège / lycée / post-bac	2 : Application stricte du règlement intérieur protégeant l'individu.	Manque de confiance en soi, en ses compétences, et manque de confiance dans les autres / Troubles anxieux envahissants / Très grande fatigabilité	Meilleure perception de son corps et de ses capacités / Acceptation et compréhension du regard de l'autre / Amélioration de la forme physique	Respect par tous des difficultés et particularités de chacun / Importance de l'entraide et de l'acceptation de la situation de handicap et de la différence	



**Orientation n°3 : Soutien du projet éducatif ou professionnel de chacun.**

Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
<b>Ouverture sur la culture</b>	Collège / lycée / post-bac	1 : Temps d'échanges réguliers avec l'encadrant permettant d'analyser difficultés, progression et ressentis.	Grande difficulté à se projeter dans l'avenir / Manque de confiance en ses capacités et dans le regard de l'autre / Fuite devant les méthodes classiques / Refus de s'investir dans un transfert de connaissance	Prend plaisir aux sorties éducatives / Participe aux échanges / Fait du lien avec d'autres sources d'apprentissage	Ecoute, soutien, ouverture dans la discussion, jamais de remise en question des ressentis, respect du rythme de chacun, ne pas prendre position, grande patience / Référents toujours présents	Organiser de nouveaux partenariats dans le monde de la culture, ouvrir sur des interactions plus suivies, des projets de collaboration / Réfléchir à de nouveaux objectifs : Organisation de sorties en lien avec les projets scolaires ou professionnels des jeunes / Créer une action : Travail de l'orientation et du projet professionnel : Sorties sur des salons formations et autres....
	Collège / lycée / post-bac	2 : Accessibilité du personnel encadrant.	Difficultés d'interactions avec les personnes représentant le savoir ou l'autorité / Manque de confiance en l'autre, dans le regard des autres sur leurs particularités	Participe aux échanges / Cherche le contact avec l'encadrant pour amorcer des discussions ou réflexions		Informier plus sur les profils atypiques et la phobie.
<b>Projets</b>	Collège / lycée / post-bac	1 : Temps d'échanges réguliers avec l'encadrant permettant d'analyser difficultés, progression et ressentis.	Difficulté à investir un travail, surtout à long terme / Difficulté à s'approprier un projet / Manque de confiance en soi	Projets menés sur le long terme / Expression de ses difficultés, de ses envies / Plaisir à produire	Disponibilité, écoute, compréhension, positionnement en retrait / Connaissance des outils informatiques et des sujets étudiés	Etablir des objectifs clairs dans cette orientation / Connaissance des programmes scolaires et notions à acquérir en fonction des formations afin de proposer des thématiques de projets adaptées au projet professionnel du jeune
	Collège / lycée / post-bac	2 : Accessibilité du personnel encadrant.	Difficulté à investir une activité proposée	Echanges constructifs / Force de proposition		Etablir des objectifs clairs dans cette orientation
<b>Travail scolaire en autonomie</b>	Collège / lycée / post-bac	1 : Temps d'échanges réguliers avec l'encadrant permettant d'analyser difficultés, progression et ressentis.	Grande difficulté à se projeter dans l'avenir / Manque de confiance en ses capacités / Peur de l'échec	Prends progressivement en main son planning et ses recherches personnelles / Parle d'avenir, de réinsertion scolaire	Connaissance des programmes scolaires et des formations professionnalisantes / Veilles des JPO / Veilles des dates d'examen	Mise en place d'un suivi écrit plus rigoureux, pris en charge par le jeune / Révision et utilisation des tableurs d'analyse de réussite du projet collaboratif
	Collège / lycée / post-bac	2 : Accessibilité du personnel encadrant.	Difficulté importante de communication avec la figure enseignante ou encadrante / Phobie sociale	Recherche les moments d'échange privilégiés, communication constructive, parle de lui-même.	Ecoute, soutien, ouverture dans la discussion, jamais de remise en question des ressentis / Respect du rythme de chacun / Ne pas prendre position et ne pas "faire à la place", grande patience / Distinction professionnelle importante, absence de projection de ses propres attentes / Ecoute des souhaits et connaissances des capacités et possibilités de chacun, pour conseiller et soutenir au mieux le jeune	Etablir des objectifs clairs dans cette orientation
<b>Ateliers</b>	Collège / lycée / post-bac	1 : Temps d'échanges réguliers avec l'encadrant permettant d'analyser difficultés, progression et ressentis.	Refus de rentrer dans les apprentissages / Impossibilité de vision à long terme / Difficulté à se projeter / Position d'apprenant submergé par la situation de handicap.	Approche différente et acceptée de l'apprentissage / Ouverture à la discussion, à la remise en question / Plaisir à partager et échanger / Investissement dans l'activité	Connaissance des programmes scolaires et notions à acquérir en fonction des formations afin de proposer des thématiques d'ateliers adaptées au projet professionnel du jeune	Etablir des objectifs clairs dans cette orientation
	Collège / lycée / post-bac	2 : Accessibilité du personnel encadrant.	Difficulté à demander de l'aide, à exprimer ses ressentis, son sentiment d'incapacité	Demande de l'aide / Analyse et propose des adaptations / Prend plaisir	Ateliers adaptés, adaptables / Connaissance des profils des jeunes, des particularités d'apprentissage / Disponibilité, écoute, bienveillance, patience	



Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
<b>Médiation animale</b>	Collège / lycée / post-bac	1 : Temps d'échanges réguliers avec l'encadrant permettant d'analyser difficultés, progression et ressentis.	Troubles anxieux / Phobie scolaire et sociale / Manque de confiance en soi / Tristesse.	Investissement de la structure et de son projet personnel / Participation volontaire aux activités	Association d'un animal investissant la relation (ressenti des états de stress et intervention adaptée et efficace) et d'un animal passif (en attente d'une prise de contact par le jeune / Animaux stables, en confiance / Référents toujours présents / Coins réservés aux animaux pour qu'ils puissent se reposer	Etablir des objectifs clairs dans cette orientation / Travailler une réelle analyse de l'impact de la médiation animale
	Collège / lycée / post-bac	2 : Accessibilité du personnel encadrant.	Difficulté à communiquer avec l'adulte	Facilite le contact et la discussion avec l'adulte / Réflexion construite sur son projet de vie	Personnel à l'écoute de la médiation animale	
<b>Activités sportives</b>	Collège / lycée / post-bac	1 : Temps d'échanges réguliers avec l'encadrant permettant d'analyser difficultés, progression et ressentis.	Grande difficulté avec son corps, avec l'image de soi / Manque de confiance en soi / Difficulté à se projeter dans un avenir	Mobilisation volontaire de son corps / Acceptation de l'échec / Prise en compte de la nécessité d'une activité sportive dans son projet de vie	Connaissance des difficultés des jeunes en situation de handicap, perception des limites des jeunes à profils atypiques / Utilisation de la médiation animale / Connaissance du fonctionnement du corps humain et de la nécessité de l'activité physique sur l'équilibre physiologique	Etablir des objectifs clairs dans cette orientation / Mise en place du partenariat avec Actiphysy / Ne plus utiliser le terme échec : Parler d'impossibilité temporaire ...
	Collège / lycée / post-bac	2 : Accessibilité du personnel encadrant.	Difficulté avec le regard de l'adulte	Parler de ses difficultés avec l'encadrant, analyser avec lui les situations compliquées		



**Orientation n°4 : Entraide et reconnaissance.**

Actions	Niveaux	Objectifs	Valeur de départ	Indicateurs de réussite	Leviers efficaces pour l'équipe encadrante	Perspectives pour le prochain projet collaboratif de la structure d'accueil jeunes
Ouverture sur la culture	Collège / lycée / post-bac	1 : Mise en place d'un drive d'entraide mensuel	Phobie sociale / Difficulté avec le changement et la nouveauté / Manque de confiance en eux	Plaisir à réaliser les sorties en groupe et à prendre les transports en commun	Connaissance des forces et faiblesses de chacun / Présence permanente des référents sécurisant les échanges ou mise en contact des jeunes ou des parents avec un temps d'échange encadré par un référent	Peu mis en place, à renforcer / Pour certains profils, le tutorat ne fonctionne pas, la relation avec ses pairs ne permettant pas une mise en confiance, piste de réflexion / Réfléchir à une forme de tutorat moins "étiquetée" pour une prise en main du procédé plus naturelle pour le jeune et moins effrayante pour ceux qui manquent de confiance en eux et en leurs compétences / Revoir les objectifs de cette orientation pour l'action ouverture sur la culture. Entraide existante dans les déplacements en transports en commun (groupe de voyage).
	Collège / lycée / post-bac	2 : Temps d'échanges mensuels collectifs	Difficulté à se positionner dans un groupe, à prendre la parole	Prise de parole en groupe, plaisir à partager	Connaissance des forces et faiblesses de chacun, présence permanente des référents sécurisant les échanges	
	Collège / lycée / post-bac	3 : Mise en place de tutorats et suivi bimensuel dans un premier temps puis mensuel, en présence d'un encadrant.	Phobie sociale / Difficulté avec le changement et la nouveauté	Exprime ses difficultés dans les sorties, ses angoisses / Accepte l'aide		
Projets	Collège / lycée / post-bac	2 : Temps d'échanges mensuels collectifs	Difficulté à demander de l'aide / Communication difficile avec ses pairs / Difficulté à travailler en groupe / Difficulté à prendre la parole en groupe, / Manque de confiance en soi	Prise de parole en groupe, plaisir à partager, à montrer ses avancées / Acceptation des remarques et conseils / Participation volontaire aux échanges	Bienveillance / Conseils avisés et constructifs / Positionnement en retrait de l'encadrant / Supervision de l'encadrant	Automatiser ses temps d'échanges mensuels
	Collège / lycée / post-bac	4 : Mise en place de projets sous tutelle d'un encadrant, temps de présentation des projets et temps d'échanges avec l'étudiant sur le vécu de sa présentation.	Difficulté à se projeter sur un temps long, à s'organiser dans le temps / Difficulté à travailler avec un pair / Difficulté à prendre la parole en groupe et à exprimer ses ressentis.	Participation volontaire aux échanges dans le groupe / Demande de l'aide / Plaisir à exposer le produit du travail / Expression de son ressenti vis à vis de ses pairs	Création de groupe de travail pouvant fonctionner dans la mise en place de tutorat / Disponibilité de l'encadrant / Connaissance des jeunes / Connaissance du projet / Création des groupes de travail en fonction des profils pour faciliter la communication	Automatiser un encadrant référent par projet
Travail scolaire en autonomie	Collège / lycée / post-bac	1 : Mise en place d'un drive d'entraide mensuel	Manque de confiance en soi et en ses capacités / Grande difficulté à échanger sur du scolaire	Certains jeunes se sont inscrits, mais aucun échange n'en a découlé	Mise en place de fiche de propositions d'aide par matières sur la première année qui n'a pas fonctionné sur la durée	Passage à une analyse du projet annuelle
	Collège / lycée / post-bac	3 : Mise en place de tutorats et suivi bimensuel dans un premier temps puis mensuel, en présence d'un encadrant.		Trop tôt par rapport à notre installation dans le fonctionnement global de la structure, ni les jeunes, ni nous n'avons investi le process	Mise en place de fiche de tutorat sur la première année, n'a pas fonctionné sur la durée	Refléchir à une forme de tutorat moins "étiquetée" pour une prise en main du procédé plus naturelle pour le jeune et moins effrayant pour ceux qui manquent de confiance en eux et en leurs compétences / L'impression d'obligation peut être paralysante
Ateliers	Collège / lycée / post-bac	3 : Mise en place de tutorats et suivi bimensuel dans un premier temps puis mensuel, en présence d'un encadrant.	Manque de confiance en soi / Manque de confiance en ses capacités et compétences / Difficultés à débiter une activité	Aide les autres dans la réalisation de l'activité / Participation volontaire et active / Prise en main des techniques et transmission à ses pairs	Placement des jeunes lors des activités de manière réfléchie pour la mise en place d'un tutorat / Responsabilisation des plus "compétents" sur le domaine en leur attribuant un rôle de tuteur sur l'activité	Suivi mensuel non réalisé. Remplacer le suivi mensuel par un debriefing en fin d'atelier pour retirer le coté "officiel" qui déstabilise et stresse certains jeunes ou fiche type à remplir pour le tuteur et le tuteur en fin de séance + le suivi serait plus efficace et serait plus facilement réalisé / Revoir l'objectif : mise en place de tutorat sans préciser la forme, qui sera travaillée différemment en fonction de l'action
Médiation animale	Collège / lycée / post-bac					Revoir le positionnement de la médiation animal en objectif peut-être et faire apparaître, en action, la vie collective en détaillant repas, promenade...
Activités sportives	Collège / lycée / post-bac	2 : Temps d'échanges mensuels collectifs	Grande difficulté avec son corps, avec l'image de soi / Manque de confiance en soi / Période de sédentarité parfois longue	Participation active aux temps de discussion, argumentation, et réflexion sur eux-mêmes	Temps d'échanges réguliers sur l'importance d'une hygiène de vie	Modifier l'intitulé de l'action en "activités bien-être et sportive"
	Collège / lycée / post-bac	3 : Mise en place de tutorats et suivi bimensuel dans un premier temps puis mensuel, en présence d'un encadrant.		Mobilisation volontaire de son corps / Acceptation de l'aide en cas de difficulté / Formation de duo de marche ou de course, stimulation réciproque / Prise en compte de la nécessité d'une activité sportive dans son projet de vie / Prise de conscience de leurs difficultés et capacités	Démarche bienveillante / Remise à l'activité physique progressive / Encadrant à l'écoute, présent et participant à l'activité / Soutien des collaborations et participation à la stimulation de l'équipe	