

Le projet éducatif 2021-2024

Le projet éducatif de l'école vise à offrir à chaque élève un environnement éducatif rassurant et stimulant, propice à son épanouissement autant intellectuel que social, dans le but qu'il développe une confiance en lui qui assurera sa réussite future éducative puis professionnelle. Il a été élaboré dans le respect des valeurs qui le sous-tendent : le respect de soi, le respect de l'autre, le respect de la différence, l'entraide, la solidarité, le goût de l'effort, la reconnaissance de la réussite, le respect de l'environnement. Pour ces trois années scolaires, le fil conducteur est la solidarité.

Le projet se traduit en quatre axes, se déclinant chacun en plusieurs objectifs (les actions qui en découlent permettent très souvent de répondre à plusieurs objectifs en même temps) :

Placer l'élève au centre de ces apprentissages :

- Proposer des activités stimulantes ;
- Proposer une organisation de travail en palier avec pour chaque palier des objectifs clairs et attractifs ;
- Proposer des groupes de travail très restreints permettant des propositions très personnalisées et donc encourageantes ;
- Fournir les aides nécessaires pour permettre à chaque élève de surmonter seul ses propres difficultés ;
- Travailler la responsabilisation de l'élève dans ses apprentissages.

Vivre sa scolarité dans le respect et la sécurité :

- Travailler l'écoute de soi et des autres ;
- Travailler le partage, les échanges sociaux ;
- Travailler l'entraide lors des travaux de groupe et des temps de vie collective, en favorisant la mixité ;
- Travailler la réelle acceptation du handicap et la positive et véritable réalisation éducative de l'enfant handicapé, dans le but de lui permettre sa réalisation professionnelle future ;
- Travailler le respect de son hygiène de vie et le respect de l'environnement.

Développer l'estime de soi :

- Proposer des activités valorisantes et valoriser les travaux ;
- Proposer des réussites par paliers accessibles, aborder la difficulté de façon positive et instructive ;
- Travailler les forces et les vulnérabilités de chacun ;
- Travailler l'entraide et le partage ;
- Aider l'élève à se connaître, à comprendre ses particularités, lui permettre d'acquérir un sentiment de compétence sociale et scolaire.

Permettre l'adaptabilité au système éducatif français et au milieu professionnel futur par la mise en place des aides nécessaires :

- Rechercher et mettre en place des aides éducatives pérennes en fonction des profils ;
- Permettre la reconnaissance administrative des particularités et handicaps des jeunes ;
- Suivre l'évolution des cycles pédagogiques de l'Education Nationale ;
- Maintenir une évaluation continue des savoirs, apprivoiser si besoin les différents moyens de contrôle conventionnels ;
- Permettre à l'enfant de comprendre son fonctionnement et de travailler sa concentration sur la durée, s'écouter, se connaître. Apprendre à l'enfant à exprimer ses besoins éducatifs et difficultés.

Orientation 1 : Placer l'élève au centre de ces apprentissages

Actions : Sorties culturelles - Journées thématiques - Projets - Ateliers - Travail scolaire en autonomie - Activités sportives.

	BUTS Amener les enfants à ...	CONTRIBUTION DES INTERVENANTS
Objectif 1 : Proposer des activités stimulantes	<ul style="list-style-type: none"> - prendre du plaisir dans les apprentissages - exprimer leurs goûts et intérêts clairement, en utilisant un vocabulaire approprié - analyser leurs ressentis, afin d'accepter des concessions 	<ul style="list-style-type: none"> - Médiation animale, - Connaissance et utilisation de supports alternatifs - Parfaite connaissance des acquisitions demandées en fin de cycle - Connaissance des publics différents - Expériences très complémentaires de l'équipe tant au niveau des disciplines abordées qu'au niveau de la diversité des publics rencontrés
Objectif 2 : Proposer une organisation de travail en palier avec pour chaque palier des objectifs clairs et attractifs	<ul style="list-style-type: none"> - percevoir leurs forces et leurs faiblesses et les exprimer - utiliser leurs forces pour pallier à leurs difficultés, en conservant du plaisir à chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en paliers ludiques et personnalisés en fonction de l'élève - Reconnaître et valoriser les forces de chacun - Diversifier les supports de travail pour chaque palier pour permettre à l'élève de trouver seul la solution aux difficultés rencontrées - Expliciter clairement les objectifs de chaque palier et les outils mis à disposition
Objectif 3 : Proposer des groupes de travail très restreints permettant des propositions très personnalisées et donc encourageantes	<ul style="list-style-type: none"> - prendre du plaisir dans l'apprentissage - réellement désirer apprendre et progresser - partager leurs doutes et leurs victoires 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversité des activités et présence suffisante de l'encadrant pour chaque groupe - Multiplier les supports de travail pour que chaque élève trouve son support adéquat, capacité à maintenir la motivation du groupe - Valoriser le travail par des présentations écrites, orales, vidéos, artistiques...
Objectif 4 : Fournir les aides nécessaires pour permettre à chaque élève de surmonter seul ses propres difficultés	<ul style="list-style-type: none"> - analyser clairement les difficultés et à les exprimer de façon adéquate en fonction de l'interlocuteur - connaître leur mode de pensée, les supports qui leur correspondent le mieux - apprivoiser progressivement tout type de support 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le travail en dualité avec l'enseignant ou en groupe d'âges différents pour apprendre à modifier son discours - Apprendre à travailler la communication, la reformulation - Connaître parfaitement les différents publics et leurs modes d'apprentissage - Capacité à adapter les supports de travail - Force de proposition pour la mise en place d'outils adaptés - Partenariat avec l'Escale des Môme pour des échanges d'expériences
Objectif 5 : Travailler la responsabilisation de l'élève dans ses apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - déterminer précisément l'aide qui leur est nécessaire pour les faire progresser - exprimer clairement leur demande d'aide au bon interlocuteur 	<ul style="list-style-type: none"> - Médiation animale - S'adapter pour permettre à l'élève de trouver seul la solution aux difficultés rencontrées - auto-évaluation régulière - Mise en place de tutorat

Orientation 2 : Vivre sa scolarité dans le respect et la sécurité

Actions : Sorties culturelles - Journées thématiques - Projets - Ateliers - Travail scolaire en autonomie - Activités sportives.

	BUTS Amener les enfants à ...	CONTRIBUTION DES INTERVENANTS
Objectif 1 : Travailler l'écoute de soi et des autres	<ul style="list-style-type: none"> - se connaître et à s'écouter pour pouvoir écouter l'autre - analyser les conflits et proposer des solutions clairement verbalisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des bases de la communication - Connaissance des élèves - Connaissance des publics en difficulté - Connaissances dans la gestion des conflits
Objectif 2 : Travailler le partage, les échanges sociaux	<ul style="list-style-type: none"> - écouter les autres - analyser les conflits et proposer des solutions clairement verbalisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Médiation animale - Connaissance des bases de la communication - Connaissance des élèves - Connaissance des publics en difficulté - Connaissances dans la gestion des conflits - Travailler le partage des tâches - Travailler la verbalisation des difficultés rencontrées dans les échanges
Objectif 3 : Travailler l'entraide lors des travaux de groupe et des temps de vie collective, en favorisant la mixité	<ul style="list-style-type: none"> - apporter leur aide - percevoir leurs besoins et les exprimer de façon adéquate en fonction de l'interlocuteur 	<ul style="list-style-type: none"> - Sécurisation sur la prise des transports en commun - Connaissance des aides possibles aux handicaps invisibles - Information et formation des partenaires aux handicaps invisibles - Gestion des tutorats
Objectif 4 : Travailler la réelle acceptation du handicap et la positive et véritable réalisation éducative de l'enfant handicapé, dans le but de lui permettre sa réalisation professionnelle future	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à verbaliser naturellement le handicap - "normaliser" sa relation avec le handicap - trouver leur autonomie dans les différentes activités - savoir demander de l'aide de façon adéquate en fonction de l'interlocuteur 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance et expérience vis à vis de différents handicaps - Travailler le partage des tâches - Valoriser la recherche d'autonomie - Travailler la verbalisation des difficultés - Apporter les outils permettant cette prise d'autonomie - Connaissance des outils adaptés et intégration du jeune dans leurs choix - Encourager à chaque palier - Médiation animale
Objectif 5 : Travailler le respect de son hygiène de vie et le respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les lieux de vie - analyser son hygiène de vie (nourriture, activité sportive, gestion du stress, écoute de son corps) - analyser son impact sur l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner les besoins du corps (sommeil, alimentation, sport, relaxation) et les fonctionnements physiologiques simples - Enseigner l'environnement, les impacts de l'homme, les solutions simples à la portée de tous. - Favoriser les partenariats avec des structures de l'ESS - Investir le projet d'école "Solidarité"

Orientation 3 : Développer l'estime de soi

Actions : Sorties culturelles - Journées thématiques - Projets - Ateliers - Travail scolaire en autonomie - Activités sportives.

	BUTS Amener les enfants à ...	CONTRIBUTION DES INTERVENANTS
Objectif 1 : Proposer des activités valorisantes et valoriser les travaux	<ul style="list-style-type: none"> - trouver le plaisir et le goût d'apprendre - prendre goût à l'élaboration de projets - prendre des initiatives - être force de propositions concernant un apprentissage particulier - prendre plaisir à présenter leur travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventivité dans les activités proposées et les types de supports utilisés - Organisation de sorties pédagogiques régulières et variées - Savoir superviser et guider les enfants à profils atypiques - Travailler dans la bienveillance et l'encouragement - Donner des clés pour permettre un meilleur travail - Connaître et savoir transmettre les outils et les modalités nécessaires pour un travail en groupe réussi, cohérent et constructif grâce à une expérience dans le domaine - Diversifier les modes de présentation des productions des jeunes
Objectif 2 : Proposer des réussites par paliers accessibles, aborder la difficulté de façon positive et instructive	<ul style="list-style-type: none"> - gérer leur travail en autonomie - connaître leur rythme de travail et à s'y adapter - connaître/reconnaître leurs difficultés et leurs forces - comprendre, analyser et accepter leurs erreurs - savoir utiliser leurs erreurs pour avancer, progresser 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir s'adapter au rythme de chacun et acceptation d'une progression non linéaire - Mettre en place un accompagnement personnalisé grâce à un petit effectif - Absence de notes - Mettre en place un système de progression par couleurs - Mettre en place un système d'auto évaluation
Objectif 3 : Travailler les forces et les vulnérabilités de chacun	<ul style="list-style-type: none"> - mieux se connaître, affirmer leurs goûts, repérer par eux-mêmes les points sur lesquels travailler - prendre du recul face à l'échec, apprendre à le dédramatiser, accepter son existence et sa récurrence tout au long de la vie de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - Patience, écoute - Aider à repérer les forces pour les consolider - Aider à repérer les faiblesses pour les dépasser - Proposer des exercices adaptés - Connaître le handicap
Objectif 4 : Travailler l'entraide et le partage	<ul style="list-style-type: none"> - acquérir un esprit d'équipe - pratiquer l'entraide - être actifs et acteurs de leur apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les initiatives - Mettre en place des jeux aidant la confiance en l'autre ou en le groupe - Ménager des temps de travail collaboratif
Objectif 5 : Aider l'élève à se connaître, à comprendre ses particularités, lui permettre d'acquérir un sentiment de compétence sociale et scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître leurs atouts et savoir les mettre en valeur - être actifs et acteurs de leur apprentissage - connaître leur rythme de travail et à s'y adapter - connaître/reconnaître leurs difficultés et leurs forces 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un climat de confiance et mettre en place les conditions propices au développement personnel de l'élève - Travailler sur des connaissances variées afin de valoriser la réussite - Savoir multiplier les propositions d'activités, les supports, les thèmes, les sujets d'apprentissage, sans se cantonner aux savoirs académiques et scolaires - Diversifier les modes de présentation des productions des jeunes - Création de traces écrites des activités et fiches méthodologiques et d'auto-évaluation en collaboration avec les enfants

Orientation 4 : Permettre l'adaptabilité au système éducatif français et au milieu professionnel futur par la mise en place des aides nécessaires :

Actions : Sorties culturelles - Journées thématiques - Projets - Ateliers - Travail scolaire en autonomie - Activités sportives.

	BUTS Amener les enfants à ...	CONTRIBUTION DES INTERVENANTS
Objectif 1 : Rechercher et mettre en place des aides éducatives pérennes en fonction des profils	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et utiliser naturellement les outils de compensation possibles - accepter le regard des autres sur leur handicap et les outils utilisés - savoir en parler simplement 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et informer sur les stratégies de compensation - Mettre en place des équipes éducatives - Organiser des réunions du groupe de réflexion
Objectif 2 : Permettre la reconnaissance administrative des particularités et handicaps des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> - accepter d'être en situation de handicap, (travail d'acceptation également pour la famille) - savoir parler de leur handicap 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et informer sur les stratégies de compensation - Mettre en place des équipes éducatives et réaliser les Gevasco nécessaires - Aider à la mise en place des dossiers MDPH
Objectif 3 : Suivre l'évolution des cycles pédagogiques de l'Education Nationale	<ul style="list-style-type: none"> - avoir les acquis demandés au socle commun de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître parfaitement les référentiels de cycle 2 et 3 de l'Education Nationale - Connaître parfaitement les types d'évaluation et attentes de l'Education Nationale - Réaliser le suivi transversal des progressions (toutes matières) - Réunir l'équipe pédagogique régulièrement pour le suivi des élèves (bilan par période) - Réaliser régulièrement des auto-évaluations
Objectif 4 : Maintenir une évaluation continue des savoirs, apprivoiser si besoin les différents moyens de contrôle conventionnels	<ul style="list-style-type: none"> - désacraliser l'évaluation - gérer le stress - apprivoiser la prise de parole - s'auto-évaluer et en comprendre l'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des exercices d'entraînement écrits fréquents et diversifiés - Proposer de nombreux projets à exposer, apporter des outils attractifs de présentation orale, facilitant et rendant ludique la prise de parole - Mettre en place un système de progression par couleurs - Mettre en place un système d'auto évaluation - Connaître parfaitement les types d'évaluation et attentes de l'Education Nationale
Objectif 5 : Permettre à l'enfant de comprendre son fonctionnement et de travailler sa concentration sur la durée, s'écouter, se connaître. Apprendre à l'enfant à exprimer ses besoins éducatifs et difficultés	<ul style="list-style-type: none"> - s'écouter et s'accepter - gérer leur stress - apprivoiser leur concentration - demander de l'aide - exprimer leurs difficultés et besoins de façon adéquate en fonction de l'interlocuteur 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter, observer - Inciter les temps d'échange avec l'animal - Aider à la concentration par des activités variées - Connaître les stratégies de compensation possibles - Proposer des systèmes d'auto-évaluation des besoins et des outils de compensation possibles

LE PLAN DE RÉUSSITE

Orientation 1 : Placer l'élève au centre de ces apprentissages :

- Proposer des activités stimulantes ;
- Proposer une organisation de travail en palier avec pour chaque palier des objectifs clairs et attractifs ;
- Proposer des groupes de travail très restreints permettant des propositions très personnalisées et donc encourageantes ;
- Fournir les aides nécessaires pour permettre à chaque élève de surmonter seul ses propres difficultés ;
- Travailler la responsabilisation de l'élève dans ses apprentissages.

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Analyse par les encadrants de l'accessibilité des supports et méthodes pédagogiques par matière	Tableau double entrée indiquant la matière et différents supports/méthodes (fiches, cahier d'activité, ateliers, projets, audio/vidéos, tutorat) et précisant les difficultés rencontrées et remarques
Analyse par les élèves de leurs ressentis face aux différents supports/méthodes (Travail en autonomie)	Échelles d'auto-évaluation de travail sur les supports proposés (plaisir, facilité, compréhension, utilité, besoin d'aide) à remplir individuellement - Tableau d'analyse de résultats
Analyse des ateliers par les élèves	Échelles d'auto-évaluation des outils et thèmes proposés (plaisir, facilité, compréhension, utilité, besoin d'aide) à remplir individuellement - Tableau d'analyse de résultats
Analyse des projets par les élèves	Échelles d'auto-évaluation des outils et thèmes proposés (plaisir, facilité, compréhension, utilité, besoin d'aide) à remplir individuellement - Tableau d'analyse de résultats

Orientation 2 : Vivre sa scolarité dans le respect et la sécurité :

- Travailler l'écoute de soi et des autres ;
- Travailler le partage, les échanges sociaux ;
- Travailler l'entraide lors des travaux de groupe et des temps de vie collective, en favorisant la mixité ;
- Travailler la réelle acceptation du handicap et la positive et véritable réalisation éducative de l'enfant handicapé, dans le but de lui permettre sa réalisation professionnelle future
- Travailler le respect de son hygiène de vie et le respect de l'environnement.

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Analyse conjointe des situations de conflits	Fiches types de "gestion de situation difficile" : remplies ensemble
Temps de formation et d'échanges sur la notion de handicap selon les définitions de la MDPH) et les troubles des apprentissages	Répertoire des temps, des thèmes et des élèves concernés Echelle d'auto-évaluation (compréhension, utilité, satisfaction) - Tableau d'analyse de résultats
Temps d'analyse conjointe des ressentis lors d'activités proposées par un intervenant extérieur et proposition de solutions	Tableau -répertoire des temps, des thèmes, des élèves concernés, des ressentis et des solutions proposées.
Réalisation de situations d'apprentissage en rapport avec l'hygiène de vie, le respect de l'environnement, la sécurité, le respect	Tableau d'analyse des ouvertures culturelles

Orientation 3 : Développer l'estime de soi :

- Proposer des activités valorisantes et valoriser les travaux ;
- Proposer des réussites par paliers accessibles, aborder la difficulté de façon positive et instructive ;
- Travailler les forces et les vulnérabilités de chacun ;
- Travailler l'entraide et le partage ;
- Aider l'élève à se connaître, à comprendre ses particularités, lui permettre d'acquérir un sentiment de compétence sociale et scolaire.

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Suivi des apprentissages faits en sortie scolaire	Tableau d'analyse des ouvertures culturelles
Analyse par les élèves de leurs ressentis face aux différents supports/méthodes (Travail en autonomie)	Échelles d'auto-évaluation de travail sur les supports proposés (plaisir, facilité, compréhension, utilité, besoin d'aide) à remplir individuellement - Tableau d'analyse de résultats
Analyse des travaux de groupe (ateliers et projets)	Échelles d'auto-évaluation des outils et thèmes proposés (plaisir, facilité, compréhension, utilité, besoin d'aide) à remplir individuellement - Tableau d'analyse de résultats
Evaluation des progressions de l'élève par couleur	Bulletins de période

Orientation 4 : Permettre l'adaptabilité au système éducatif français et au milieu professionnel futur par la mise en place des aides nécessaires :

- Rechercher et mettre en place des aides éducatives pérennes en fonction des profils ;
- Permettre la reconnaissance administrative des particularités et handicaps des jeunes ;
- Suivre l'évolution des cycles pédagogiques de l'Education Nationale ;
- Maintenir une évaluation continue des savoirs, apprivoiser si besoin les différents moyens de contrôle conventionnels ;
- Permettre à l'enfant de comprendre son fonctionnement et de travailler sa concentration sur la durée, s'écouter, se connaître. Apprendre à l'enfant à exprimer ses besoins éducatifs et difficultés.

Principales actions pour l'année	Indicateurs mis en place
Réunions du groupe de réflexion	Répertoire - Planning des réunions (dates, Ordre du jour, personnes présentes) Compte-rendu de réunions.
Equipes éducatives, Gevasco et dossiers MDPH	Répertoire - Planning (date, personnes concernées, document créé)
Suivis des cycles pédagogiques (référentiels et socle commun)	Tableau transversal des progressions
Evaluation des élèves	Bulletins de période
Suivi des travaux oraux (présentation de projets)	Tableau d'analyse des ouvertures culturelles